



GRATIS WERKVORM

Speur de fout

Speur de fout

MAANDAG
Vraag de kinderen vervolgens tijdens het bespreken van het weekend of zij zouden kunnen helpen bij het opsporen van de fout(en), omdat er in het weekend zo veel fout ging. Benoem dan een aantal voorbeelden en vraag of de kinderen ook fouten hebben (meegemaakt in het weekend). Zo komt het onderwerp nog meer tot leven, wordt de leefwereld van de kinderen betrokken en de belevingswereld van de kinderen aangesproken.

DINSDAG
Ga vandaag voornamelijk in op oorzaak-gevolg en hoe met fouten om te gaan: Bespreek bij het ontdekken van fouten wat er fout ging, hoe de kinderen denken dat de fout is veroorzaakt, hoe er op de fout werd gereageerd en of er uiteindelijk een oplossing nodig was voor de fout. Benadruk dat niet alle fouten een oplossing vereisen en stimuleer het reflecterend vermogen bij de kinderen: wat ging goed en wat zou je een volgende keer anders doen? Hoe zou je dat aanpakken?

WOENSDAG
Laat de leerlingen een "fout" verwerken in hun kleding voor ze naar huis gaan. Wie weet willen sommige kinderen hun shirt binnenste buiten aandoen, hun schoenen aan de verkeerde voet dragen of hun broek achterste voren aantrekken. Vraag aan de leerlingen hoelang zij denken dat iemand buiten de klas (zoals je familie bijvoorbeeld) door zal hebben dat je een fout hebt gemaakt?

DONDERDAG
Bespreek hoe de woensdag is verlopen: hoelang duurde het voor iemand doorhad dat je een fout had gemaakt? Wat gebeurde er toen? Hoe reageerde diegene die het ontdekte? Hoe vond je het om te doen?

VRIJDAG
Evalueer de week: welke fouten hebben de meeste indruk gemaakt op de kinderen? Wat hebben zij geleerd over fouten maken?

Dit is vooral een richtlijn. Maak steeds bewuste keuzes passend bij de doelgroep en het moment. Vergeet niet plezier te hebben in het maken van fouten en te benadrukken dat inzet belangrijker is dan resultaat!

Little welp

COPYRIGHT© - HELPING GROW HAPPY AND CONFIDENT KIDS - WWW.LITTLEWELP.COM



HALLO, HI, HOI, HEY!

Deze werkvorm maakt onderdeel uit van het Little Welp programma voor basisscholen. Je zet daarbij in op een positief pedagogisch klimaat door de mindset, sociaal emotionele en executieve vaardigheden bij kinderen te versterken! Met alle mooie effecten tot gevolg!


- De leerontwikkeling van kinderen stijgt.
- Kinderen worden meer veerkrachtig, zelfsturend en probleemoplossend.
- Ze worden nieuwsgierig om nieuwe uitdagingen aan te gaan en leren door te zetten wanneer dat nodig is.
- Er wordt maximaal ingezet op helpend en positief denken en hun zelfvertrouwen stijgt.
- En nog vééél meer!

Dit doen we met meer dan 100 kant-en-klare werkvormen, aangevuld met inspirerende filmpjes voor de leerkracht én de kinderen. Dankzij jullie persoonlijke Little Whelper op school én het implementatieprogramma is succes verzekerd!

Bekijk onze video's om meer te weten te weten over de ervaring van school de Klimgroen of ons programma! Contacteer ons gerust voor een vrijblijvend gesprek.

In tussentijd wensen we je veel (leer)plezier met deze werkvorm van de week!

Leuke groeten,
Het Little Welp team

 06 82 62 83 21
0472 86 83 00

 info@littlewelp.com



Speur de fout

MAANDAG

Vraag de kinderen vervolgens tijdens het bespreken van het weekend of zij zouden kunnen helpen bij het opsporen van de fout(en), omdat er in het weekend zo veel fout ging. Benoem dan een aantal voorbeelden en vraag of de kinderen ook fouten hebben (mee)gemaakt in het weekend. Zo komt het onderwerp nog meer tot leven, wordt de leefwereld van de kinderen betrokken en de belevingswereld van de kinderen aangesproken.

DINSDAG

Ga vandaag voornamelijk in op oorzaak-gevolg en hoe met fouten om te gaan: Bespreek bij het ontdekken van fouten wat er fout ging, hoe de kinderen denken dat de fout is veroorzaakt, hoe er op de fout werd gereageerd en of er uiteindelijk een oplossing nodig was voor de fout. Benadruk dat niet alle fouten een oplossing vereisen en stimuleer het reflecterend vermogen bij de kinderen: wat ging goed en wat zou je een volgende keer anders doen? Hoe zou je dat aanpakken?

WOENSDAG

Laat de leerlingen een 'fout' verwerken in hun kleding voor ze naar huis gaan. Wie weet willen sommige kinderen hun shirt binnenste buiten aandoen, hun schoenen aan de verkeerde voet dragen of hun broek achterste voren aantrekken. Vraag aan de leerlingen hoelang zij denken dat iemand buiten de klas (zoals je familie bijvoorbeeld) door zal hebben dat je een fout hebt gemaakt?

DONDERDAG

Bespreek hoe de woensdag is verlopen: hoelang duurde het voor iemand doorhad dat je een fout had gemaakt? Wat gebeurde er toen? Hoe reageerde diegene die het ontdekte? Hoe vond je het om te doen?

VRIJDAG

Evalueer de week: welke fouten hebben de meeste indruk gemaakt op de kinderen? Wat hebben zij geleerd over fouten maken?

Dit is vooral een richtlijn. Maak steeds bewuste keuzes passend bij de doelgroep en het moment. Vergeet niet plezier te hebben in het maken van fouten en te benadrukken dat inzet belangrijker is dan resultaat!

Little
welp

COPYRIGHT © - HELPING GROW HAPPY AND CONFIDENT KIDS - WWW.LITTLEWELP.COM

Alles wat je moet weten

Speur de fout

Little
welp

COPYRIGHT © - HELPING GROW HAPPY AND CONFIDENT KIDS - WWW.LITTLEWELP.COM



ALLES WAT JE MOET WETEN

Fouten maken lukt ons allemaal, maar fouten toegeven is voor veel van ons een stuk lastiger. Om kinderen op een open en positieve manier over fouten te laten praten, is het belangrijk dat zij een basishouding ontwikkelen: fouten maken gebeurt nu eenmaal en hier krijgen we allemaal mee te maken!



WAAROM DEZE WERKVORM?

Met 'Speur de fout' leren kinderen om op een open en positieve manier over fouten te praten. Daarnaast leren ze fouten zien als iets wat bij het leven hoort.



HOE WERKT HET?

Gezien het praten over fouten voor sommige kinderen confronterend kan zijn, is het fijn dat zij gedrag van volwassenen kunnen spiegelen. Wanneer zij zien hoe volwassenen met fouten omgaan, over fouten praten en fouten durven toegeven, wordt de drempel en mate van confrontatie verlaagd. Dat zorgt ervoor dat kinderen fouten kunnen gaan zien als iets wat nu eenmaal bij het leven hoort en ons allemaal overkomt!

Tijdens 'Speur de fout' gaan de kinderen dagelijks op zoek naar fouten van de leerkracht. Bedenk dagelijks of per dagdeel een zichtbare fout die leerlingen kunnen gaan opspeuren. Bekijk zeker onze 'Foute(n) inspiratie!' om op ideeën te komen, maar kijk ook naar de doelgroep en wat voor hen werkt met betrekking tot het gedrag van de leerlingen en/of actualiteiten in de klas of school. Hierdoor komen fouten nog meer tot leven!

In ons programma voor basisscholen staan meer oefeningen, spellen en creatieve opdrachten rondom het thema fouten maken.

De instructies vind je vanaf de volgende pagina.



veel plezier!

Speur de fout



DOEL

Kinderen leren

- om op een open en positieve manier over fouten te praten.
- fouten zien als iets wat bij het leven hoort.

TIJDSDUUR

Ongeveer 30 minuten, gedurende één schoolweek.

HOE WERKT HET?

Fouten maken lukt ons allemaal, maar fouten toegeven is voor veel van ons een stuk lastiger. Om kinderen op een open en positieve manier over fouten te laten praten, is het belangrijk dat zij een basishouding ontwikkelen: fouten maken gebeurt nu eenmaal en hier krijgen we allemaal mee te maken! Deze basishouding kan aangeleerd worden, leerden we al in het thema 'Groeimindset'.

Gezien het praten over fouten voor sommige kinderen confronterend kan zijn, is het fijn dat zij gedrag van volwassenen kunnen spiegelen. Wanneer zij zien hoe volwassenen met fouten omgaan, over fouten praten en fouten durven toegeven, wordt de drempel en mate van confrontatie verlaagd. Dat zorgt ervoor dat kinderen fouten kunnen gaan zien als iets wat nu eenmaal bij het leven hoort en ons allemaal overkomt!

Om duidelijk gedrag te kunnen laten zien naar aanleiding van een gemaakte fout, is het wellicht prettig te bedenken hoe je zelf met fouten omgaat en welk gedrag je over zou willen brengen op kinderen. Speur daarom ter voorbereiding van Foute Vrijdag eens naar fouten die je zelf maakt en neem de reactie op het maken van fouten eens onder de loep. Doe dit bijvoorbeeld gedurende één weekend: schrijf zoveel mogelijk fouten op. Dit mogen de kleinste fouten zijn. Vooral de fouten die voor kinderen herkenbaar zijn, zijn interessant om in de klas eens te bespreken!

Tijdens 'Speur de fout' gaan de kinderen dagelijks op zoek naar fouten van de leerkracht. Bedenk dagelijks of per dagdeel een zichtbare fout die leerlingen kunnen gaan opspeuren. Bekijk zeker onze 'Foute(n) inspiratie!' om op ideeën te komen, maar kijk ook naar de doelgroep en wat voor hen werkt met betrekking tot het gedrag van de leerlingen en/of actualiteiten in de klas of school. Hierdoor komen fouten nog meer tot leven!



Speur de fout



MAANDAG

Vraag de kinderen vervolgens tijdens het bespreken van het weekend of zij zouden kunnen helpen bij het opsporen van de fout(en), omdat er in het weekend zo veel fout ging. Benoem dan een aantal voorbeelden en vraag of de kinderen ook fouten hebben (mee)gemaakt in het weekend. Zo komt het onderwerp nog meer tot leven, wordt de leefwereld van de kinderen betrokken en de belevingswereld van de kinderen aangesproken.

DINSDAG

Ga vandaag voornamelijk in op oorzaak-gevolg en hoe met fouten om te gaan: Bespreek bij het ontdekken van fouten wat er fout ging, hoe de kinderen denken dat de fout is veroorzaakt, hoe er op de fout werd gereageerd en of er uiteindelijk een oplossing nodig was voor de fout. Benadruk dat niet alle fouten een oplossing vereisen en stimuleer het reflecterend vermogen bij de kinderen: wat ging goed en wat zou je een volgende keer anders doen? Hoe zou je dat aanpakken?

WOENSDAG

Laat de leerlingen een 'fout' verwerken in hun kleding voor ze naar huis gaan. Wie weet willen sommige kinderen hun shirt binnenste buiten aandoen, hun schoenen aan de verkeerde voet dragen of hun broek achterste voren aantrekken. Vraag aan de leerlingen hoelang zij denken dat iemand buiten de klas (zoals je familie bijvoorbeeld) door zal hebben dat je een fout hebt gemaakt?

DONDERDAG

Bespreek hoe de woensdag is verlopen: hoelang duurde het voor iemand doorhad dat je een fout had gemaakt? Wat gebeurde er toen? Hoe reageerde diegene die het ontdekte? Hoe vond je het om te doen?

VRIJDAG

Evalueer de week: welke fouten hebben de meeste indruk gemaakt op de kinderen? Wat hebben zij geleerd over fouten maken?

Dit is vooral een richtlijn. Maak steeds bewuste keuzes passend bij de doelgroep en het moment. Vergeet niet plezier te hebben in het maken van fouten en te benadrukken dat inzet belangrijker is dan resultaat!



Speur de fout



KLEDING

- een shirt of broek binnenste buiten dragen
- schoenen aan de verkeerde voet dragen
- twee verschillende schoenen dragen
- jurk achterste voren dragen
- draag kleding met een vlek of verfspetters
- draag een muts en handschoenen met warm weer of een korte broek en zonnebril bij koud weer
- voor de waaghalzen: kom in je pyjama naar school!
of neem deze mee en doe alsof, natuurlijk
- draag je haren voor je ogen met een schuine staart bijvoorbeeld

LOKAAL

- planning verkeerd ophangen: start met 'naar huis' en eindig met 'inloop'
- zet de stoelen van de kinderen achterste voren neer
- misschien kan zelfs het bord achterste voren neer worden gezet!
- ga recht voor of zelfs in de deuropening zitten als de kinderen naar binnen willen komen aan het begin van de dag
- hang een poster op met de achterkant naar de kinderen, zodat de opdruk niet zichtbaar is
- print een werkblad/poster verkeerd uit, zoals een A4 document op een A3 vel bijvoorbeeld

ACTIES

- rekenboeken uitdelen voor de spellingles
- woorden zichtbaar verkeerd schrijven (leesen of sgreifen)
- namen van kinderen verwisselen (maak bewuste keuzes in welke kinderen)
- loop 'per ongeluk' ergens tegenaan (uiteraard zonder ongelukken te veroorzaken!)
- schrijf met een permanente stift op een whiteboard (trek dit later over met een whiteboardstift om het weg te halen, maar test dit even met een stipje!)
- loop via een verkeerde route naar buiten, de gym met de kinderen
- stoot verschillende keren (zachtjes) een (lege, plastic) mok om
- loop het lokaal even uit tijdens de uitleg, terwijl je het verhaal afmaakt (Voorbeeld: "let goed op, want opdracht 2 is lastig. Je begint door naar de plaatjes te kijken en dan.. " *loop het lokaal uit* "dus ik denk dat jullie nu aan de slag kunnen, succes!")



Speur de fout

MAANDAG

Vraag de kinderen vervolgens tijdens het bespreken van het weekend of zij zouden kunnen helpen bij het opsporen van de fout(en), omdat er in het weekend zo veel fout ging. Benoem dan een aantal voorbeelden en vraag of de kinderen ook fouten hebben (mee)gemaakt in het weekend. Zo komt het onderwerp nog meer tot leven, wordt de leefwereld van de kinderen betrokken en de belevingswereld van de kinderen aangesproken.

DINSDAG

Ga vandaag voornamelijk in op oorzaak-gevolg en hoe met fouten om te gaan: Bespreek bij het ontdekken van fouten wat er fout ging, hoe de kinderen denken dat de fout is veroorzaakt, hoe er op de fout werd gereageerd en of er uiteindelijk een oplossing nodig was voor de fout. Benadruk dat niet alle fouten een oplossing vereisen en stimuleer het reflecterend vermogen bij de kinderen: wat ging goed en wat zou je een volgende keer anders doen? Hoe zou je dat aanpakken?

WOENSDAG

Laat de leerlingen een 'fout' verwerken in hun kleding voor ze naar huis gaan. Wie weet willen sommige kinderen hun shirt binnenste buiten aandoen, hun schoenen aan de verkeerde voet dragen of hun broek achterste voren aantrekken. Vraag aan de leerlingen hoelang zij denken dat iemand buiten de klas (zoals je familie bijvoorbeeld) door zal hebben dat je een fout hebt gemaakt?

DONDERDAG

Bespreek hoe de woensdag is verlopen: hoelang duurde het voor iemand doorhad dat je een fout had gemaakt? Wat gebeurde er toen? Hoe reageerde diegene die het ontdekte? Hoe vond je het om te doen?

VRIJDAG

Evalueer de week: welke fouten hebben de meeste indruk gemaakt op de kinderen? Wat hebben zij geleerd over fouten maken?

Dit is vooral een richtlijn. Maak steeds bewuste keuzes passend bij de doelgroep en het moment. Vergeet niet plezier te hebben in het maken van fouten en te benadrukken dat inzet belangrijker is dan resultaat!

Little
welp

COPYRIGHT © - HELPING GROW HAPPY AND CONFIDENT KIDS - WWW.LITTLEWELP.COM

Tot slot

Speur de fout

Little
welp

DAT SMAAKT NAAR MEER!



Momenteel lanceren we elke week een gratis werkvorm van de week. Smaakt dat naar meer? Houd onze socials in de gaten!

    @littlewelp

HET LITTLE WELP PROGRAMMA


Deze werkvorm maakt onderdeel uit van het Little Welp programma voor basisscholen. Je zet daarbij in op een positief pedagogisch klimaat door de mindset, sociaal emotionele en executieve vaardigheden bij kinderen te versterken! Met alle mooie effecten tot gevolg!

Dit doen we door meer dan 100 kant-en-klare werkvormen, aangevuld met inspirerende filmpjes voor de leerkracht én de kinderen.

Bekijk onze video's om meer te weten te weten over de ervaring van school de Klimtoren of ons programma! Contacteer ons gerust voor een vrijblijvend gesprek.

In tussentijd wensen we je veel (leer)plezier met deze werkvorm van de week!

Leuke groeten,
Het Little Welp team

 06 82 62 83 21
0472 86 83 00

 info@littlewelp.com

